

Guia de Intervenções

MAT6_17GEO02 /Polígonos, paralelas e perpendiculares

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Apoio visual na definição de polígonos em detrimento da definição formal.</p>	<p>Faça com que os alunos percebam que quando usamos informações que não estão na definição podemos chegar a conclusões incorretas. Perguntas: “Eu vi um cachorro com gravata. Eu posso dizer que todo cachorro tem gravata?”; “Todos os retângulos são iguais?”; “Eu consigo desenhar todos os retângulos?”</p>

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Definir retângulo como tendo dois lados maiores e dois lados menores na atividade de comparação com o quadrado.</p>	<p>Mostre que lados diferentes não é uma condição obrigatória para que um quadrilátero seja um retângulo. “Se eu diminuir os lados maiores de um retângulo, ele deixa de ser retângulo?”, “Eu posso diminuir os lados maiores até que sejam menores que os outros dois e continuar com um retângulo?”, “Quando eu tento deixar os lados maiores menores eu passo pelo ponto em que os quatro lados ficam iguais, a figura deixa de ser um retângulo neste ponto?”.</p>
<p>- Identificar o quadrado apenas na sua posição horizontal, descartando a possibilidade de que seja um losango.</p>	<p>“Eu desenhei um quadrado. Se eu virar a folha, o que acontece com a figura?”</p>
<p>- Ignorar os ângulos retos na definição de retângulos e quadrados.</p>	<p>Pergunte se alguém consegue desenhar na lousa um quadrilátero que tenha lados opostos paralelos e que não seja um retângulo. Se ninguém conseguir pensar em um paralelogramo inclinado, você mesmo pode desenhar na lousa. “Essa figura tem lados opostos paralelos?”; “Essa</p>

	figura é um retângulo? Por que não?"; "O que falta na definição para que caracterize apenas retângulos?"
--	--