


Resolução do raio x - MAT5_17GEO03

O estudante deve preencher o quadro com os dados faltantes, que sejam coerentes às informações já preenchidas para cada um dos dez supostos triângulos.

Na maioria dos casos, há mais de uma resposta correta e coerente à informação já existente e o quadro-resposta, abaixo, é apenas uma referência. Nele, está presente uma justificativa mínima esperada.

	1° Â	2° Â	3° Â	Â (SOMA)	JUSTIFICATIVA
1	60°	60°	60°	180°	*****
2	*****	$0 < \hat{A} < 90^\circ$	$180 - (90 + 2^\circ A)$	180°	O triângulo é retângulo.
3	$0 < \hat{A} < 50^\circ$	*****	$180 - (130 + 1^\circ \hat{A})$	180°	O triângulo é obtusângulo.
4	$0 < \hat{A} < 90^\circ$	$0 < \hat{A} < 90^\circ$	$0 < \hat{A} < 90^\circ$	$< 180^\circ$	*****
5				*****	O triângulo depende dos valores dos ângulos utilizados.
6	$0 < \hat{A} < 150$	$180 - (30 + 1^\circ \hat{A})$	*****	180°	O triângulo depende dos valores dos ângulos utilizados.
7	$\hat{A} > 90^\circ$			$\neq 180^\circ$	*****
8	$0 < \hat{A} < 90$	$180 - (90 + 1^\circ A)$	*****	180°	o triângulo é retângulo.
9	$< 90^\circ$	$< 90^\circ \neq 1^\circ \hat{A}$	$< 90^\circ \neq 1^\circ \text{ e } 2^\circ A$	180°	*****
10	90°	45°	45°	180°	*****

Resolução 1

O estudante toma como referência a informação preestabelecida, atentando sobre a possibilidade da não existência do triângulo.

Para preenchimento dos ângulos:

O estudante pode atribuir um valor ao primeiro ângulo e, utilizar um raciocínio aditivo para o segundo ângulo e subtrativo para último ângulo, com foco no valor de 180° como soma de todos.

Para justificativa:

O estudante pode justificar, classificando o tipo de ângulo e oferecendo outras informações sobre seus ângulos, especialmente, ou seus lados.

Resolução 2

O estudante toma como referência a informação preestabelecida, atentando sobre a possibilidade da não existência do triângulo.

Para preenchimento dos ângulos:

O estudante pode atribuir os valores dos ângulos, utilizando raciocínios subtrativos, tendo 180 como minuendo definido.

Para justificativa:

O estudante pode justificar, a partir de características gerais dos tipos de ângulos do triângulo por ele definidos.

Resolução 3

O estudante toma como referência a informação preestabelecida, atentando sobre a possibilidade da não existência do triângulo.

Para preenchimento dos ângulos:

O estudante pode utilizar o raciocínio algébrico para fazer inferências sobre os ângulos envolvidos no preenchimento.

Para justificativa:

O estudante pode justificar utilizando o raciocínio algébrico, com foco no valor 180 para soma dos ângulos.