

**Guia de intervenções**  
**MAT7\_29NUM01 /Utilizando diferentes recursos e estratégias**  
**para resolver problemas I**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>Nenhuma das parcelas a serem pagas mensalmente por Roberta condizem com o valor que ela pode pagar.</p>	<p>Provavelmente, o estudante pode ter esquecido de subtrair do valor total do carro novo a quantia paga pelo comprador em relação ao carro atual da Roberta.</p> <p>Faça alguns questionamentos ao aluno que o levem a refletir sobre os dados da atividade:</p> <p>Explique com suas palavras a situação apresentada. Como Roberta pretende pagar o carro? Qual o valor do carro que ela pretende comprar? O que acontecerá com o seu?</p>
<p>O estudante não consegue ir além da representação de sua resolução apenas por meio dos algoritmos</p>	<p>Faça algumas perguntas que auxiliem o estudante a representar a sua resolução de uma diferente forma.</p> <p>Como você respondeu esta atividade? Como você explicaria a algum colega os passos que você seguiu para respondê-la? Que tal escrever um passo a passo de sua resolução? Ou um esquema?</p> <p>Caso o estudante queira representar sua resolução utilizando algum esquema, oriente-o a descrever de forma clara e sintetizada cada passo da resolução em um balão, com uma seta que explique de maneira mais expandida o que foi feito, ou os cálculos feitos. Você pode também orientar que ele tente utilizar outra alguma forma de</p>

	<p>explicar sua resolução, como um desenho, por exemplo.</p>
<p>Dificuldades em realizar operações de multiplicação ou divisão</p>	<p>Se as dificuldades estiverem relacionadas à multiplicação, sugira que o estudante tente reescrever a multiplicação como no exemplo abaixo:</p> $350 \times 12 = (300 + 50) \times 12 = 300 \times 12 + 50 \times 12$ <p>ou</p> $350 \times 12 = 350 \times 6 \times 2 = 350 \times 2 \times 6$ <p>Assim, ele poderá encontrar uma forma mais fácil de fazer as multiplicações, fazendo, por exemplo, <math>350 \times 2 = 700</math> e <math>700 \times 6 = 4\ 200</math>.</p> <p>Se as dificuldades estiverem relacionadas à divisão, quando os estudantes não dominarem divisões exatas, sugira que eles parem no resto e verifiquem se o valor do quociente pode ser utilizado na atividade.</p> <p>Caso haja algum erro ou dúvida em procedimentos do algoritmo da divisão, peça para que o estudante lhe explique como ele realizou a divisão. Se ele ainda não tiver iniciado, escreva um exemplo em seu caderno e solicite que ele lhe explique como resolveria. Se ainda assim, o estudante não conseguir iniciar, explique para ele brevemente o funcionamento do algoritmo da divisão e verifique se ele consegue progredir na atividade.</p> <p>Se os erros persistirem, pode ser necessário uma revisão mais aprofundada sobre o conteúdo, que</p>

	<p>poderá ser feita em outros momentos. Sugira então que este estudante se junte de um colega e que acompanhe e auxilie-o na resolução da atividade.</p>
--	--