

**Guia de intervenções  
MAT2\_09NUM03 - Multiplicação - Parte I**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
- Identificar uma estratégia a ser utilizada na resolução da atividade.	<p>Caso você observe que os alunos estejam com dificuldade para identificarem estratégias e para organizarem a resolução da atividade, questione-os:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que você entendeu da atividade?</li> <li>- O que a atividade está pedindo para você fazer?</li> <li>- Você já viu outras situações parecidas? Como resolveu?</li> </ul>
- Alunos que resolvem rapidamente, com desenhos ou esquemas.	<p>Caso você perceba que há alunos que resolvem rapidamente a atividade, mas estão com dificuldade para avançar nas formas de registro, questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Há outra forma de representar essa solução?</li> <li>- Quais os números envolvidos no problema?</li> <li>- Se você usar esses números como poderá resolver?</li> <li>- Usando os números ficou mais prático? Por quê?</li> </ul>

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
- Responder 4 para a alternativa <b>a</b> (Quantas maçãs Maria Helena comprou ao todo?) ou 8 para a alternativa <b>b</b> (E se Maria Helena	<p>Caso os alunos apresentem esta resolução, questione-os:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Como você chegou a esse valor?</li> </ul>

tivesse comprado 8 pacotes, quantas maçãs seriam ao todo?).

- Esse valor é a resposta para a pergunta do problema?
- O que significa o 4 ( ou o 8)?
- E o que o problema está perguntando?