

Guia de intervenções

**MAT9_23PES01 / Medidas de tendência central em gráficos
(Conceitual)**

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Alguns alunos leem apenas parte do problema, começam a resolvê-lo, sem tentar compreendê-lo primeiro, e acabam achando que já concluíram tudo o que foi pedido na atividade.</p>	<p>Esse tipo de erro ocorre quando os alunos não leram toda a atividade. Faça as seguintes perguntas que levam os alunos a explorar as próximas frases do problema: “Qual é o primeiro passo para resolver o problema? E quais os passos seguintes?” A intenção dessa pergunta é você identificar o que o aluno compreendeu da situação e que aspectos precisam ser melhor LIDOS.</p>
<p>- Exploram o problema sem muita atenção e acabam querendo fazer algum cálculo na moda ou escolhendo um dos valores quando encontram dois na mediana.</p>	<p>Esse tipo de erro ocorre quando os alunos não dominam a forma de calcular. Simplesmente pegam todos os dados do texto e realizam uma conta ou não a realizam. Faça a seguinte pergunta que leva os alunos a explorar os dados e as informações do problema, perguntando: “A obtenção dessa medida de tendência central está realmente correta?” A intenção dessa pergunta é você identificar se o aluno tem firmeza no que faz ou se tem aspectos que precisam ser melhor EXPLORADOS.</p>
<p>- Durante o cálculo da média aritmética, a divisão poderá ser um valor decimal.</p>	<p>Mesmo sendo concluintes, boa parte do alunado pode não dominar divisões, principalmente as que envolvem resultados cujos valores apresentam vírgula. Se de repente isso vier a acontecer, procure dar um exemplo com outros valores, lembrando de mostrar passo a passo o algoritmo da divisão.</p>

<p>- Esquecer de ordenar os valores numa ordem crescente ou decrescente na busca de obter a mediana.</p>	<p>Alguns alunos podem esquecer esse detalhe e pegar os valores centrais sem organizá-los numa ordem de crescimento ou decrescimento. Isso ocorrendo, basta lembrá-los disso e mostrar como se faz para os alunos.</p>
<p>- Na ausência de Softwares, alguns cálculos podem exigir o uso de calculadora;</p>	<p>Caso o professor perceba que a turma, mesmo no 9º ano, não domina bem a operação de divisão para obtenção da média, faça a liberação do uso da calculadora, se bem que o ideal seria sugerir o uso de Planilhas eletrônicas.</p>