

Guia de Intervenções- MAT_3_18GRM01 - Investigando unidades de medidas não padronizadas

Ao resolver a atividade principal sobre a receita, os alunos podem levantar algumas hipóteses. Analise as possíveis intervenções para auxiliá-los a confirmarem ou não suas hipóteses.

Tipos de erros	Intervenções
<p>Apresentarem a hipótese de que um dedo mindinho qualquer poderá ser a medida para o ingrediente da asa de barata;</p> <p>ou</p> <p>1 braço bem esticado poderá ser a medida para a teia de aranha;</p> <p>ou</p> <p>Que qualquer palmo direito poderá ser a medida para a asa de mariposa.</p>	<p>Esse tipo de hipótese é levantado pelos alunos por acharem que os dedos de uma mão qualquer poderá ser uma medida padrão na preparação da receita.</p> <p>Os alunos apresentam essa solução em função de somente identificarem a informação explícita no texto. Não conseguindo relacionar a informação sobre a qual dedo, braço ou palmo a receita se refere, nesse caso precisam interpretar que essas medidas não padronizadas se referem ao autor do registro da receita e não a outra pessoa que prepara a receita.</p> <p>Faça intervenções que levem os alunos a analisarem, compararem para concluírem o entendimento sobre os dados.</p> <p>Inicie perguntando: “A receita foi escrita por quem?” A intenção dessa pergunta ajudará aos alunos a identificarem quem escreveu a receita e qual unidade de medida não padronizada foi utilizada para registrar a quantidade de ingredientes. Nesse caso, medidas próprias, não convencionais.</p>

Em seguida apresente perguntas que os ajudem a compreenderem melhor o texto. Não apresente elementos diretamente para a resolução do problema, mas elementos que auxiliem a compreensão do contexto do problema.

É importante que os alunos tenham a receita disponível para consulta, validação das novas hipóteses ou simplesmente para buscarem informações.

Algumas intervenções didáticas:

“Como você imagina ser a bruxa Magnólia, avó da bruxinha Filomena?”

Essa pergunta auxiliará os alunos a imaginarem o tamanho da bruxa Magnólia e como bruxa adulta, possuir uma mão grande que corresponda a mão de um adulto.

“Como você imagina ser a bruxinha Filomena?”

Ao imaginarem o tamanho da bruxinha Filomena e por ser uma criança, espera-se a conclusão que ela possui uma mão menor correspondente a sua fase de vida.

“Compare as mãos das duas bruxas: da Magnólia e de sua neta Filomena. O que você observa?”

A comparação apresentará informações importantes para a conclusão da situação problema, nesse caso que uma mão é maior do que a outra.

Não havendo um padrão de medida para que a bruxinha preparasse a receita usando as quantidades exatas de ingredientes, fator importante para o sucesso da receita.

	<p>“Qual a solução para a bruxinha Filomena conseguir fazer a poção mágica certa?”</p> <p>Espera-se que eles identifiquem a necessidade de registrar na receita padrões convencionais de medidas para que qualquer pessoa siga as instruções e atinja os resultados.</p>
--	---

Guia para incentivar a busca por outras formas de resolver:

O objetivo dessa aula é levar os alunos a perceberem a importância de medidas padronizadas para se guiar em uma medida.

Nesta atividade utilizamos uma receita onde o propósito é conduzir os estudantes a conclusão de que a quantidade de ingredientes a mais ou a menos levará ao fracasso no resultado final de uma receita. A receita é um gênero textual instrucional que orienta o como fazer e o que é necessário para execução.

Para que os alunos interpretem a situação-problema não basta simplesmente conseguirem realizarem a leitura identificando informações explícitas no texto. É necessário que os estudantes relacionem as informações para que possam concluir e entenderem o porquê dos 12 resultados diferentes da bruxinha Filomena, não acertando a poção mágica da família Bruxulem.

As habilidades de interpretação estão em desenvolvimento no 3º ano do Ensino Fundamental, sendo necessário a intervenção docente para mediar com questionamentos que auxiliem os alunos a identificarem as informações implícitas no texto.

A interpretação superficial do texto, nesse caso a situação-problema evidenciada a partir da receita, muitas vezes leva os alunos a não perceberem outras informações importantes que contribuam para o entendimento e que conseqüentemente auxiliem na resolução ou conclusão da questão, gerando dificuldades de compreensão para resolução da situação.

Para atender as questões pedagógicas apresentadas nesse plano é importante que o professor explore as perguntas sugeridas e elabore outras que sejam pertinentes para ajudar todos os estudantes a pensarem a partir do que está no texto. Assim, ao correlacionarem as informações poderão concluir e atingir o objetivo dessa aula.

São exemplos de perguntas que poderão auxiliar na interpretação:

- A partir do registro dessa receita, é possível você preparar essa poção mágica?

- Como você mediria os ingredientes?
- Quais medidas você acha possível serem utilizadas para informar os ingredientes de uma receita? Amplie a discussão, por exemplo com os ingredientes: água, sal, farinha de trigo, leite condensado, ovos, óleo... (apresentar ingredientes que sejam comuns na sua região).

Sugestão de leitura para ampliação:

<https://novaescola.org.br/conteudo/2655/como-medir-tudo-o-que-ha>