

Guia de intervenções
MAT3_18GRM05 - Medindo com régua escolar

Tipos de erros	Intervenções
<p>Estabelecer a relação de que 1 metro é igual a 100 cm</p>	<p>No início mesmo o professor reforçando que $1\text{ m} = 100\text{ cm}$. A criança pode ter dificuldade em conceber isso.</p> <p>Assim, utilize instrumentos de medição como fita métrica e trena e mostre para o aluno centímetro e o metro, $100\text{ cm} = 1\text{ m}$.</p> <p>Deixe claro que ao usarmos qualquer uma destas expressões, as medidas possuem o mesmo tamanho.</p>  <p>Vá contando de 1 em 1 centímetro, mostre que no 10, 20, 30 cm ... estão destacados em vermelho para a contagem por agrupamento de 10 em 10. E o mais importante, que igual a marca de 100 cm têm 1 m, em 200 cm têm 2m e assim sucessivamente. Pegue uma trena e uma fita, peça aos alunos que meçam 1m de fita. Corte e reforce que este pedaço mede 1 metro. Depois pegue outra e peça para o aluno medir 100 cm, corte e reforce que este pedaço mede 1 m. Agora peça a ele para juntar as duas.</p> <p>_Que conclusões podemos chegar? Leve-o a descobrir a equivalência entre 1 m e 100 cm.</p>
<p>Compreender que para medir objetos menores é melhor utilizar centímetros e para medir objetos maiores é melhor usar metros.</p>	<p>Traga uma régua de 30 cm e uma trena de pelo menos 3 metros.</p> <p>Pergunte:</p> <p>_ Que unidade de medida você acha mais conveniente utilizar para medir</p>

	<p>o tamanho do seu lápis? Metro ou centímetro? Use um destes instrumentos para demonstrar isso. _ Que unidade de medida você acha mais conveniente utilizar para medir a distância entre uma parede e outra da sua sala? Metro ou centímetro? Use um destes instrumentos para demonstrar isso. Utilizar o instrumento mais adequado é fundamental para ajudar o aluno a estabelecer a relação entre metros e centímetros e aplicá-los na resolução de problemas.</p>
<p>Usar plural nos símbolos das unidades de medidas cms ao invés de cm</p>	<p>Embora não seja indicado cobrar símbolos neste momento, é importante ir introduzindo aos poucos os símbolos correspondentes a cada unidade de medida de comprimento. E que estes símbolos não possuem plural. Por exemplo: usamos 1 cm para 1 centímetro e 5 cm para 5 centímetros. Embora haja placas com registros tipo 500 mts isto é errado, o correto é 500 m.</p>

Guia para incentivar a busca por outras formas de resolver:

Muitas vezes os erros apresentados pelos alunos são resultados de um processo de ensino dado pelos seus professores, resultado de conceitos e características errôneas adquiridas pela pouca afinidade com a Matemática, ou pela falta de nivelamento com relação aos conteúdos desta disciplina. Nas atividades deste planos os alunos devem mobilizar os conhecimentos adquiridos para estabelecer relação entre metros e centímetros e aplicá-los na resolução de problemas.