

**Guia de intervenções
MAT2_09NUM05 /Multiplicação - Parte III**

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Identificar uma estratégia a ser utilizada na resolução do problema.</p>	<p>Caso você observe que os alunos estejam com dificuldades para identificarem estratégias e para organizarem a resolução do problema, questione-os:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sobre o que o problema fala? - O que você entendeu sobre ele? - O que o problema está pedindo para você fazer? - Você já viu outras situações parecidas? Como resolveu?
<p>_ Alunos que resolvem rapidamente, com desenhos ou esquemas.</p>	<p>Caso você perceba que há alunos que resolvem rapidamente o problema, mas estão com dificuldades para avançar nas formas de registro, questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Há outra forma de representar essa solução? - Quais os números envolvidos no problema? - Se você usar esses números como poderá resolver? - Usando os números ficou mais prático? Por quê?

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Somar todos os números do problema.</p>	<p>Caso os alunos façam isso, questione-os:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que você entendeu do problema? - Como você chegou a esse resultado? - O que significa o número 3? E o número 4? Questione em relação aos demais números. - A resposta que você encontrou, responde a pergunta do problema?
<p>_ Determinar o total de porcos, o total de ovelhas e o total de coelhos corretamente, mas não calcular o total no final.</p>	<p>Se você observar que isso ocorreu, você pode interferir perguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que significa cada um desses valores que você encontrou? - O que o problema quer saber? - Esses valores são a resposta para a pergunta do problema? <p>Sugira que os alunos façam uma nova leitura do problema, durante os questionamentos, para que essa segunda leitura tenha um olhar direcionado para as perguntas que você fez.</p>