

**Guia de intervenções**  
**MAT2\_22GRM05 /Encontrando as medidas!**

<b>Possíveis erros na realização da atividade.</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Durante a resolução da atividade, a dupla encontrou o resultado para o comprimento da toalha 14 palmos.</p>	<p>Quando o aluno inicia seus estudos sobre medidas, o palmo é uma medida comumente usada. Eles aprendem que podem medir usando os palmos. Mas, deve-se deixar claro que os palmos não são medidas padronizadas, pois pode variar, a depender do tamanho da mão de cada um. Neste caso, será preciso fazer com que o aluno pense sobre esses aspectos:</p> <p><b><i>“Sim, ela disse que a toalha tem 14 palmos! Eu tive uma ideia! Vamos medir com os nossos palmos a mesa? Meça você primeiro, depois medirei com o meu!”</i></b></p> <p><b><i>“Vejo que a quantidade de palmos foi diferente.Você sabe me dizer por quê?”</i></b></p> <p>Espera-se que eles percebam que a medida de palmo não é padrão.</p> <p><b><i>“Então, sabemos que o palmo não é uma medida padronizada! Você acha que essa informação muda alguma coisa na resposta de vocês?”</i></b></p> <p>A ideia é fazer eles repensarem na respostas deles.</p> <p><b><i>“Nessa situação,como vocês acham que podem usar o palmo como uma</i></b></p>

	<p><b><i>medida padronizada?"</i></b></p> <p>A proposta é fazer eles identificarem que os 7 palmos valem 1 m, tornando-se então uma medida padronizada.</p>
--	---

<b>Possíveis dificuldades dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- A dupla afirma que não compreende como vai medir a capacidade da garrafa se ela não tem marcação.</p>	<p>É importante que garantir que o aluno explore a técnica de criarem referências mentais para realizarem as estimativas e medições, de maneira, que ele consiga usar esse conhecimentos em situações onde ele não vai ter um instrumento de medição. Nesta situação, questione :</p> <p><b><i>" Como vocês acham que a figura da garrafa pode ajudar a pensarem em uma medida padrão?"</i></b></p> <p>A ideia é que eles observem a garrafa e veja que as marcações auxiliam nas medições.</p> <p><b><i>" Será que vocês podem me mostrar na tirinha alguma medida que serve de padrão?"</i></b></p> <p>A intervenção faz com que eles percebam que podem estimar usando a medida padrão , que seria 1L de suco.</p>

<b>Possíveis dificuldades dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
--	---------------------

<p>O aluno faz uma interpretação equivocada do problema.</p> <p><b><i>Cada abacaxi tem 1k, então , se são 3 temos 3 kg. E, cada maçã também, então, mais 3 kg. Logo, a mãe de Carolina vai carregar 6 kg.</i></b></p>	<p>Orientar os alunos nas resoluções de situações-problema para destacarem os dados importantes, de modo, que eles compreendam o que se pede. Neste caso, questione :</p> <p><b><i>"Você poderia ler a situação-problema para mim?"</i></b></p> <p><b><i>" Me diga quais são os dados que vocês acham importante?"</i></b></p> <p>A ideia é que eles percebam que compreenderam errado o problema.</p> <p><b><i>" Depois de destacar esses dados, vocês continuariam com a mesma resolução?"</i></b></p>
---	--

### **Guia para incentivar a busca por outras formas de resolver**

A proposta dessa atividade é ampliar o repertório de estratégias dos alunos em resoluções de situação-problema envolvendo medidas. O objetivo é fazer com que eles recorram a técnicas como o desenvolvimento de referências mentais para estimar e medir. As situações-problema trazem a ideia de situações reais, onde eles precisariam usar desse conhecimento para estimar e medir.

Durante a resolução da atividade, proponha que eles pensem em todas as medidas que podem ser consideradas padrões. Cite exemplos de situações, como :

- ***" Se uma jarra cheia tem 4 l, logo se o líquido marcar a metade da vasilha, podemos estimar 2 l de suco!"***
- ***"Se o quadro da minha sala mede 1 m e na parede posso estimar que cabem dois quadros, então, comprimento da parede da sala é de aproximadamente, 2 m!"***

Sendo assim, eles irão se familiarizando com as unidades de medidas e realizando as estimativas e medidas com mais precisão.