

Semana Pedagógica

FORMAÇÃO PARA O CURRÍCULO
ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS

AGENDA

PARTE 1 - CONHECENDO E DISCUTINDO O CURRÍCULO - **2H**

A - Por que estamos aqui? - 30 min.

B - Como o currículo dialoga com a Base - Entendendo as principais mudanças - 30 min.

C - Como o currículo dialoga com o meu componente curricular - 50 min.

PARTE 2 - O CURRÍCULO NA SALA DE AULA - **2H**

D - Colocando o currículo em sala de aula - 1 h.

E. Comparando planos de aulas - 30 min

F. Socialização e próximos passos - 30 min.

PARTE 1

CONHECENDO E DISCUTINDO O CURRÍCULO

A - Por que estamos aqui?

Passo 1 - Questão disparadora - **tempo sugerido 10 min**

O que vocês já ouviram falar sobre a BNCC?

A - Por que estamos aqui?

Passo 1 - **Conhecendo nosso objetivo - tempo sugerido 5 min.**

Esta oficina tem o propósito de **conhecer o currículo e vivenciar suas propostas em sala de aula.**

Para começar, assistam ao vídeo **10 competências da BNCC**, disponível em <https://bit.ly/2WgOP8k>

A - Por que estamos aqui?

Passo 2 - tempo previsto 15 min

- A. Considerando as 10 competências, qual é a que eu tenho mais familiaridade?
- B. Considerando as 10 competências, qual é a que eu tenho menor familiaridade?

Escreva suas respostas e entregue.

ORIENTAÇÕES

Para as próximas atividades, vamos nos organizar assim:

- 1.** Formar equipes de dois a três professores (procure pessoas da sua área/etapa, mas com quem você se relaciona pouco no dia a dia).
- 2.** Sistematizar comentários e sugestões para o componente lido.
- 3.** Socializar as conclusões com os colegas.

B - Como o currículo dialoga com a Base

Entendendo as principais mudanças - Tempo sugerido 30min

Em grupos, leiam o texto introdutório do currículo ou da BNCC e discutam:

- A. Quais são os três aspectos mais importantes?
- B. Como eles estão relacionados com a rede e a escola?

Anotem os pontos mais importantes. Eles serão socializados adiante!

C - Como o currículo dialoga com os componentes curriculares - Tempo sugerido 50 min

Leiam o texto introdutório de um dos componentes curriculares e discutam nos grupos:

- A. Quais são os três aspectos mais importantes?
- B. Quais deles estão presentes em minha sala de aula?
- C. Há algum que eu poderia usar no meu dia a dia?

Anotem os pontos mais relevantes.

Compartilhem suas opiniões com todos!

PARTE 2

O CURRÍCULO NA SALA DE AULA

D. Colocando o currículo em sala de aula

Agora é hora de colocar o currículo em prática!

Reúnam-se nos grupos e, em conjunto, elaborem a **atividade principal de uma aula**.

Para ajudar, lembrem de alguns aspectos sobre a aprendizagem trazidos pela BNCC:

- Foco no desenvolvimento de competências e habilidades - e não apenas conteúdo;
- Uso de metodologias ativas;
- Trabalho colaborativo.

D. Colocando o currículo em sala de aula

Agora é hora de colocar o currículo em prática!

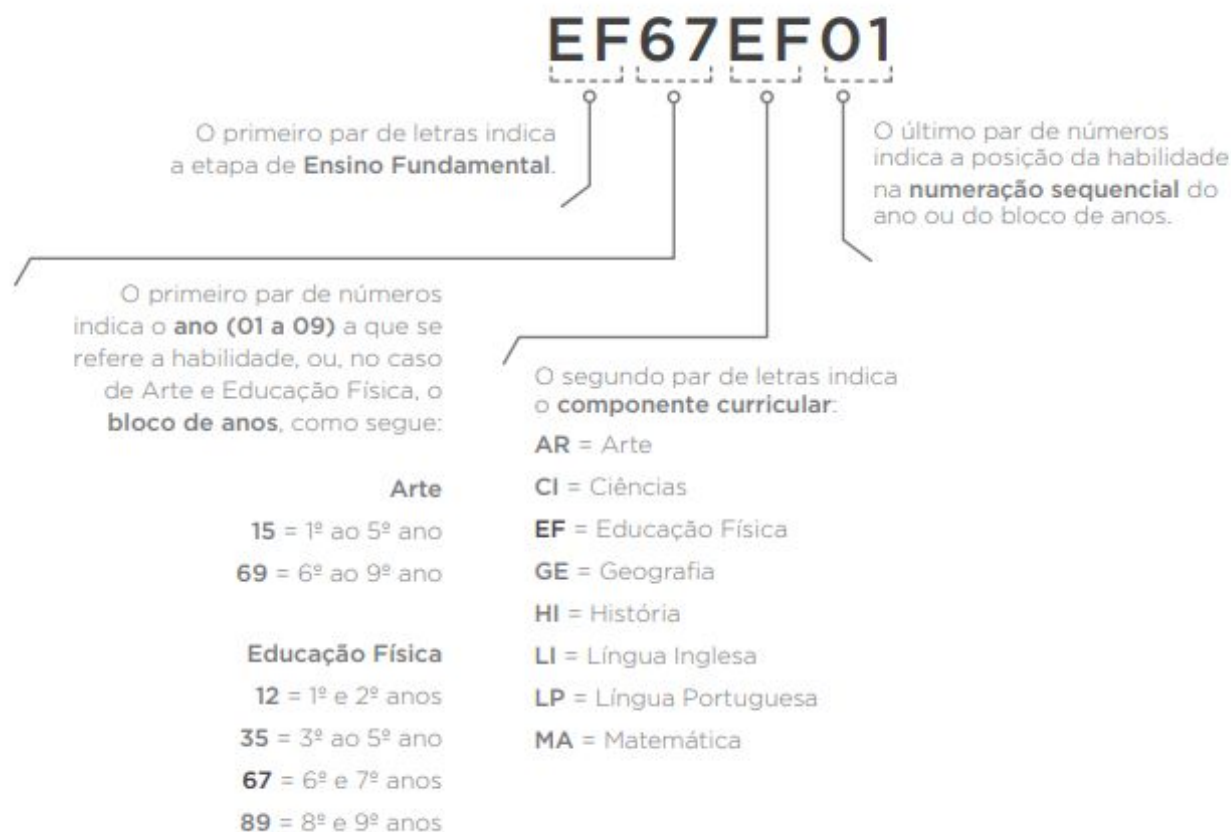
Reúnam-se nos grupos e, em conjunto, elaborem a **atividade principal de uma aula**.

Para ajudar, lembrem de alguns aspectos sobre a aprendizagem trazidos pela BNCC:

- Foco no desenvolvimento de competências e habilidades – e não apenas conteúdo;
- Uso de metodologias ativas;
- Trabalho colaborativo.

Como as habilidades podem estar organizadas no currículo?

Alguns dos currículos contêm quadros que apresentam as unidades temáticas, os **objetos de conhecimento** e as **habilidades** definidas para cada ano (ou bloco de anos). Este é o modelo da BNCC:



Assim, o código **EF67EF01**, por exemplo, refere-se à primeira habilidade proposta em Educação Física no bloco relativo ao 6º e 7º anos, enquanto o código **EF04MA10** indica a décima habilidade do 4º ano de Matemática.

Como uma habilidade se torna um objetivo de aprendizagem? - Exemplo

Habilidades BNCC

(EF05CI02) Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais).

(EF05CI04) Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.

Objetivos nos planos de aula NOVA ESCOLA

Aula 1: Identificar o percurso da água até chegar às casas, com foco especial no provimento de água potável.

Aula 2: Reconhecer como a temperatura pode influenciar nos deslocamentos de água.

Aula 3: Perceber os fatores que promovem os processos de vaporização e condensação em situações do cotidiano.

Aula 4: Identificar os fatores que influenciam na formação das nuvens e possibilidades de chuva.

Aula 5: Reconhecer as implicações do uso da água no processo de geração de energia elétrica.

Elaborando a atividade - Tempo sugerido 40 min

1. Escolha uma ou mais habilidades e defina o objetivo de aprendizagem para a sua aula.
2. Defina como a atividade será realizada: em grupo ou individualmente?
3. Liste quais recursos serão necessários para a atividade (ex.: lápis, quadro, apresentação, papéis, material didático).
4. Anotem as ideias e instruções para os alunos.

E. Comparando Planos de aula - tempo sugerido 30 min

Acesse os planos de aula Nova Escola em novaescola.org.br/plano-de-aula/busca ou leia os planos de aula impressos.

Encontrem um plano de aula da mesma habilidade que vocês elaboraram a atividade.

Leia o plano de aula e compare com as ideias do seu grupo:

1. As propostas de atividades são parecidas?
2. Há uma adaptação necessária para adequar o plano à nossa realidade e à nossa escola?
3. Há algo que poderíamos desenvolver/melhorar?

Compartilhem as soluções com os demais.

F. Compartilhar conhecimento e próximos passos -

Tempo sugerido 20 min

Discutam nos grupos:

- A. Quais foram os desafios ao elaborar a atividade?
- B. Quais ações podemos fazer para superar esses desafios?

Façam uma lista coletiva das ações que vocês podem realizar na escola para realizar aulas mais alinhadas ao novo currículo!