

Guia de intervenções - MAT5_02NUM02
Esquentando a Cuca com Cálculo Mental envolvendo adição e subtração

Tipos de erros ou dúvidas	Intervenções
<p>Não utilizar estratégias para escolher a ficha para jogar ou onde irá colocá-la.</p>	<p>Por ser um jogo, não há uma probabilidade de quais fichas cada criança terá em mãos. Neste caso, vai um pouco da sorte. Porém o aluno deve criar estratégias para que ele totalize 1 000 antes ou mais vezes que os outros jogadores e, para isso deve pensar com calma e cautela na escolha da ficha e onde deve colocá-la. Caso perceba que o aluno está pegando e colocando fichas aleatoriamente, sem se preocupar com a soma das linhas ou colunas você pode questioná-lo, fazendo-o refletir sobre sua jogada:</p> <p><i>“Por que você escolheu essa ficha?” “Acha que é a sua melhor escolha?” “E por quê?” “Onde acha que essa carta te ajudaria para a sua próxima jogada, lembrando que seus colegas jogarão antes de você?”</i></p> <p>Professor, incentive o aluno a refletir e escolher com calma. Não deixe de orientá-los que neste jogo, não é o mais rápido que ganha e sim o que calcula mentalmente utilizando mais estratégias.</p>
<p>Dificuldade em criar estratégias para o cálculo mental.</p>	<p>Sabemos que para muitas crianças a matemática é uma das disciplinas que mais apresentam dificuldades e o trabalho com jogos muitas vezes facilita e até minimiza essas dificuldades. O trabalho com cálculo mental tem que ser constante para que a criança se aproprie de estratégias, podendo essas ser aprendidas ou ser inerente a escolarização. No caso desta atividade, o professor pode questionar os alunos, proporcionando reflexões sobre suas estratégias de cálculo mental ou ajudando os mesmos a construí-las. Como os valores a serem somados são pequenos, muitas vezes a dificuldade aparecerá na hora de subtrair. O arredondamento é uma estratégia interessante, bem como a decomposição para depois realizar o cálculo mental.</p>

	Professor, não se esqueça que o cálculo mental, assim como as técnicas operatórias, deve ser trabalhadas com as crianças.
Dificuldade em compreender as regras do jogo e não apresentar autonomia na sua realização.	<p>Algumas crianças apresentam maiores dificuldades em relação à compreensão de comandos e, muitas vezes, as regras de jogos se tornam um grande desafio para elas. No caso deste jogo, a criança precisa realizar os cálculos mentalmente com autonomia e ficar atenta as jogadas dos colegas, como também a quantidade de cartas que já foram dispostas no tabuleiro, para assim, conseguir inferir as possibilidades de cartas dos demais jogadores e o mesmo criar suas articulações para completar a soma correspondente a 1 000. Para uma criança isso exige uma grande percepção e atenção e muitas vezes, esse é o motivo pelo qual, os jogos despertam uma excitação tão grande que dificulte que criem essas estratégias.</p> <p>Professor, é interessante passar pelos grupos, observando todos os jogadores e suas estratégias, caso não seja possível compreender ou antecipar sua jogada, questione os mesmos sobre suas ações para que o jogo não seja apenas uma diversão e sim um facilitador de sua aprendizagem.</p>