

**Guia de intervenções MAT5\_05NUM05**

**Identificar frações maiores e menores que a unidade com o apoio de figuras.**

**Opção 1**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>Identificar a representação mista da fração maior que o inteiro.</p>	<p>Explicar ao aluno que o denominador indica a quantidade de partes em que o inteiro foi dividido. Para melhorar a compreensão do aluno, peça a ele que observe a quantidade de ovos que cabem na cartela. Essa quantidade representa o denominador, pois indica a quantidade de partes em que se dividiu a unidade, nesse caso a cartela.</p> <p>Depois, peça ao aluno que vá riscando os ovos, de um em um, e anotando a fração que for formando (<math>\frac{1}{6}</math>, <math>\frac{2}{6}</math>, <math>\frac{3}{6}</math>, ...) até completar a cartela inteira (<math>\frac{6}{6}</math>). Peça a ele que pinte sete ovos (os seis de uma cartela e mais um de outra cartela). Agora, pergunte a ele por que precisou de mais uma cartela, evidenciando que, ao completar uma cartela, tem uma unidade e, ao passar a utilizar outra, terá uma unidade mais uma fração da quantidade da outra cartela. Depois, peça que pinte oito ovos, chegando à fração <math>\frac{8}{6}</math>. Indicar que ao representar mais de uma unidade, o aluno terá uma completa e a fração de outra unidade, o que compõe uma fração mista. Nesse caso, a fração mista é</p> <p>1 <math>\frac{2}{6}</math>, que representa <math>\frac{8}{6}</math>.</p>
<p>Relacionar frações a objetos do cotidiano.</p>	<p>Lembre ao aluno que a fração indica que algo foi dividido em partes e que, em nosso dia a dia, dividimos ou agrupamos diferentes coisas, como a</p>

	<p>cartela de ovos, a barra de chocolates, os biscoitos de um pacote, as balinhas em saquinhos, e outros. Assim, a fração não representa apenas parte de uma unidade (inteiro), mas de uma quantidade também, como uma parte de uma coleção ou de uma cartela de ovos. Nesse sentido, o agrupamento total de uma unidade representa o denominador da fração e cada parte que usamos ou tiramos representa o numerador.</p>
--	--

**Opção 2**

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
<p>Não reconhecer que, nas frações maiores que o inteiro, o denominador corresponde a quantidade de partes em que a unidade (conjunto; cartela de ovos) foi dividida e não ao total de partes das unidades utilizadas.</p>	<p>Lembrar aos alunos que o denominador corresponde sempre ao total de partes em que o inteiro foi dividido e que, nesse caso, o inteiro é o conjunto de ovos e o que os divide é a cartela. Portanto, a quantidade de partes da cartela representa o denominador e a quantidade de ovos que foram utilizados corresponde ao numerador.</p>