

Guia de intervenções
MAT2_23PES01 / Resultados imprevisíveis

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Não compreender que em eventos aleatórios não há uma resolução exata.</p>	<p>Retomar com os alunos as probabilidades de um evento ocorrer ou não, e que a ocorrência dele não depende de um fator específico. Exemplificar com as situações vivenciadas nas atividades propostas no decorrer da aula.</p> <p>Explorar a ideia de que a Matemática, embora seja uma ciência que tem a exatidão como característica marcante, ou seja para muitas coisas as respostas precisam ser exata, ela também pode ser usada para fazer previsões, lidar com acontecimentos prováveis e reais, porém incertos e aleatórios.</p> <p>Questione aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qual a possibilidade de acertar a chave na primeira tentativa? - Por que isso ocorre? - É impossível abrir o cadeado?
<p>- Não compreender o que é evento aleatório.</p>	<p>Explorar com o aluno que as possibilidades de um determinado fato ocorrer não pode ser previsto. Os resultados podem ser diferentes a cada tentativa. Um exemplo para os alunos: <i>“se você estivesse participando de um jogo com um dado e precisasse tirar exatamente o número 3 para avançar as casas do tabuleiro e ganhar o jogo, quais as chances disso acontecer?”</i> São apenas 6 possibilidades, uma vez que o dado vai do 1 ao 6, não há garantias de que ele consiga na primeira tentativa tirar o número que quer, pois o resultado que o dado vai te mostrar não é algo provável, esperado. Pelo contrário, o resultado é imprevisível.</p>

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Alunos insistirem que acertar a escolha da chave na primeira tentativa é um evento é impossível.</p>	<p>Explorar com os alunos os termos impossível (que não há possibilidade, não tem condições de acontecer) e improvável (tem condições de acontecer, existe uma possibilidade mesmo que mínima). Fazer comparações com situações do dia a dia: - Os trinta alunos da turma levarem o mesmo lanche e no mesmo dia, sem terem combinado antes: seria provável, pouco provável ou impossível? - Ser sorteado para ser o ajudante da classe: seria provável, pouco provável ou impossível? - Abrir o livro direto na página que precisa sem ter que folheá-lo: seria provável, pouco provável ou impossível? - Jogar um dado numerado de 1 a 6 e sair o número 7: seria provável, pouco provável ou impossível?</p>
<p>Não considerar as especificações da situação:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sem perguntar ao pai qual é a chave ● abrir o cadeado na primeira tentativa 	<p>Não considerar essas informações, aponta falta de compreensão, o que altera a resolução, pois muitos alunos podem responder: - é só perguntar para o pai qual é a chave - se são todas parecidas, todas podem abrir o cadeado - ele pode tentar mais duas vezes...</p> <p>Pedir que os alunos leiam o problema com atenção e selecionam as informações mais importantes para resolvê-lo com coerência. Caso tenha alunos que não sejam alfabéticos, o professor deverá fazer a leitura, questionando parte por parte para verificar se o aluno</p>

	<p>compreendeu o que está sendo perguntado.</p> <p>O foco é que os alunos respondam se acertar a chave na primeira tentativa é pouco provável, improvável ou impossível.</p>
--	--