

MAT8_19GRM_02 - Guia de Intervenção

Possíveis Observações	Diagnóstico e intervenção
Os alunos podem não compreender a figura do aquecimento ou da atividade principal.	Peça que montem um protótipo de papelão ou isopor. Ao usar materiais cuja espessura não é desprezível o conceito pode ser observado concretamente.
Alguns alunos podem imaginar a figura resultante da combinação dos 5 cubos “em pé”, com os cubos empilhados em vez de justapostos.	Relembre-os que isso não altera as dimensões da figura, mantendo assim seu volume e capacidade.
Os alunos podem ter dificuldade para entender o porquê da altura (se estiver “deitado”) e largura do paralelepípedo terem o mesmo tamanho da aresta.	Mostre (se possível concretamente) que a única coisa que foi afetada pela união dos cubos foi o seu comprimento (se estiver “deitado”).
Os alunos podem não compreender a diferença entre volume e capacidade.	Usando dois cubos iguais (feitos com isopor ou papelão), pergunte se um cabe dentro do outro. Mostre que ambos têm o mesmo volume, pois ocupam o mesmo espaço, mas esse volume não é igual à capacidade, pois o espaço interno é diferente.
Os alunos podem não conseguir resolver o raio - x por não saberem a espessura das paredes do tanque.	Explique que na maior parte das vezes a espessura do material utilizado na construção dos sólidos é desprezível em relação ao tamanho do sólido. Se achar pertinente, calcule o volume e a capacidade de um cubo de 10 cm de lado com espessura de 0,007 cm (como seria o caso de um cubo de papel) para que vejam que as medidas são quase iguais. Nesses casos, considera-se volume e capacidade como numericamente iguais.