

**Guia de intervenções**  
**MAT4\_11NUM08 / Calculando décimos e centésimos**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Dificuldade no cálculo de fração de quantidade.</p>	<p>Oriente o aluno para que divida as quantidades utilizando material concreto, como os palitos de picolé ou material dourado. Por exemplo, “se você quer descobrir quanto é um quarto de 100, pense: como você dividiria igualmente estes 100 palitos em quatro grupos?”. O aluno pode desenhar 4 círculos e distribuir os palitos nos círculos, fazer o cálculo de divisão mentalmente ou no papel ou ainda utilizar a estratégia que considerar mais fácil.</p>
<p>- Dificuldade na percepção de qual é o numerador, o denominador da fração e o que cada um representa.</p>	<p>Reveja com o aluno as frações estudadas anteriormente e associe as representações gráficas às representações numéricas. Apresente frações unitárias, em que o numerador será sempre um e o denominador irá variar conforme a quantidade de partes em que a figura foi dividida. Converse com o aluno sobre quantos meios são necessários para um inteiro; divida figuras em partes iguais e represente cada parte com a fração correspondente.</p> <p>Questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Você lembra o que representa a parte superior da fração? E a parte inferior?</li> <li>- Representamos um meio como <math>\frac{1}{2}</math> ou como <math>\frac{2}{1}</math>?</li> <li>- A fração <math>\frac{1}{5}</math> representa mais ou menos do que um inteiro?</li> </ul>
<p>- Dificuldade na relação entre número fracionário e representação com material concreto ou vice-versa.</p>	<p>O aluno precisa ter claro que toda fração refere-se a uma parte de um todo, de uma unidade. Além disso, o aluno precisa compreender o papel do numerador e do denominador e o</p>

	<p>que eles significam. Peça que o aluno reveja em seu caderno quantas vezes vê a fração <math>\frac{1}{2}</math>, por exemplo, e quais as representações que estão associadas a ela. Questione:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Você preferiria ganhar <math>\frac{1}{2}</math> de R\$ 100,00 ou <math>\frac{1}{2}</math> de R\$ 10,00?</li><li>- Qual a diferença entre <math>\frac{1}{2}</math> bolo de chocolate e <math>\frac{2}{1}</math> bolo de chocolate?</li><li>- Que fração é maior: <math>\frac{1}{3}</math> ou <math>\frac{1}{5}</math>?</li></ul> <p>Peça que o aluno pense sobre essas perguntas e represente as frações desenhando ou com material concreto, se necessário.</p>
--	--