

## Projeto: O Bairro e a Escola

**PÚBLICO ALVO:** educandos dos 4<sup>os</sup> e 5<sup>os</sup> anos de ambos os períodos, educadores, pais e comunidade local.

**DURAÇÃO:** ano de 2017.

**PARCERIAS:** CEU Paraíso –Alvorada; lideranças do bairro, Comissões da Câmara Municipal, SECEL e demais Secretarias necessárias para o auxílio no desenvolvimento do Projeto.

**JUSTIFICATIVA:** Para desenvolver essa relação de estudo local, existem algumas lentes para o desenvolvimento do projeto.

### As Lentes:



**A Lente da Coletividade:** A produção do trabalho coletivo como forma de estudo possibilita diferentes olhares para o mesmo lugar, ampliando a percepção do grupo para o objeto escolhido (Córrego).

“(…) Trabalhar junto seja qual for a escala ou contexto, resulta em uma mudança transformadora de expectativas e pode levar todos os envolvidos a um processo emancipador”.

Material Educativo 31<sup>a</sup> Bienal de São Paulo

**Conflito:** Observar o lugar e entender os conflitos que são gerados no espaço ou por pessoas, refletir para poder avaliar seus aspectos positivos e negativos e estudar para entender por que acontece.

**Transformação:** A transformação que acontece em escalas e intensidades diferentes podem surgir nesse projeto, não é interessante a nós definir exatamente o que será transformado, pois o grupo carrega as incertezas das possíveis ações a serem praticadas.

**Imaginação:** Despertar a habilidade de imaginar as transformações das coisas de forma diferente, apontando para diferentes modos de pensar e sentir o lugar. Queremos sugerir que o exercício da livre imaginação seja fundamental para a participação desse projeto.

## OBJETIVOS:

1. Criar uma relação com o lugar onde a escola está inserida, percebendo como possibilidade educativa potencializada através das relações com a comunidade.
2. Experimentar outras formas de estudo além do período obrigatório de aula, oferecendo ao educando a oportunidade de desdobramentos de pesquisas com apoio dos professores especialistas, estendendo-se para sala de aula.
3. Compreender a relação existente entre os Saberes aprendidos no espaço escolar com os desafios/situações-problemas reais para busca de solução para os mesmos, aprofundando seus conhecimentos nas diferentes áreas de estudo.

## QUESTÕES

1. A escuta, qual é a percepção do lugar e do papel da escola nos dias de hoje? É a pergunta que cabe de início para os alunos e os parceiros do grupo de estudo.
2. Urgência, qual a relação da escola, casas, comércio, moradores do bairro... Qual a urgência dessas relações?
3. Diálogo/Presença: Qual contato podemos estabelecer diante da nossa urgência?

## EIXOS DO PROGRAMA CIDADE SUSTENTÁVEL:

Considerando o Programa Cidades Sustentáveis Guarulhos – Gestão 2017-2020, relacionamos abaixo os EIXOS/INDICADORES que embasam o Projeto do Bairro-escola com vistas ao desenvolvimento da constituição da comunidades de aprendizagem:

Eixo 1 – Governança -Objetivo: Fortalecer os processos de decisão com a promoção dos instrumentos da democracia participativa, fomentando a igualdade em suas múltiplas dimensões. (09) Indicador – Políticas Públicas Regionalizadas Descrição: Listar as experiências de debate sobre políticas públicas municipais que tenham sido feitas em bairros, subprefeituras e distritos, de maneira regionalizada.

Eixo 2 – Bens Naturais Comuns - Objetivo: Assumir plenamente as responsabilidades para proteger, preservar e assegurar o acesso equilibrado aos bens naturais comuns. (04) Indicador - Esgoto tratado antes de chegar ao mar, rios e córregos. (06) Indicador - Planos de médio e longo prazo para recursos hídricos.

Eixo 3 - Equidade, Justiça Social e Cultura de Paz - Objetivo: Promover comunidades inclusivas e solidárias. As políticas de inclusão social e de promoção da solidariedade são fundamentais para o desenvolvimento de nossas sociedades e devem ser adotadas pelas gestões municipais, a fim de que as cidades se tornem mais justas e igualitárias. (01) Indicador - Ações afirmativas para redução da desigualdade (01) Indicador - Ações afirmativas para redução da desigualdade. (12) Indicador - Políticas Municipais destinadas a ampliar a igualdade socioeconômica.

Eixo 4 - Gestão Local para a sustentabilidade - Objetivo: Implementar uma gestão responsável, participativa e eficiente que envolva as etapas de planejamento, execução e Avaliação. (01) Indicador - Área verde na zona urbana.

Eixo 5 - Planejamento e Desenho Urbano - Objetivo: Reconhecer o papel estratégico do planejamento e do desenho urbano na abordagem sistêmica das questões ambientais, sociais, econômicas, culturais e da saúde, para benefício de todos. (02) Indicador - Plano Diretor participativo.

Eixo 6 - Cultura para a Sustentabilidade - Objetivo: Desenvolver políticas culturais que respeitem e valorizem a diversidade cultural, o pluralismo e a defesa do patrimônio natural construído e imaterial, ao mesmo tempo em que promovam a preservação da memória e a transmissão das heranças naturais, culturais e artísticas, assim como incentivem uma visão aberta de cultura em que valores solidários, simbólicos e transculturais estejam presentes. (01) Indicador - Campanhas de Educação Cidadã; (06) Indicador - Recursos públicos municipais para cultura; (07) Indicador - Escolas da Rede Municipal que abrem aos finais de semana para a comunidade.

Eixo 7 - Educação para a Sustentabilidade e Qualidade de Vida - Objetivo: Integrar, na educação formal e não-formal, conhecimentos, valores e habilidades para a construção de um modo de vida sustentável e saudável. A sustentabilidade dos municípios prevê cidadãos bem formados, que consigam transformar informação em conhecimento para a vida prática. A educação ambiental pode modificar hábitos e construir uma sociedade apta ao desenvolvimento sustentável. Integrá-la de forma transversal à educação é o caminho para a transformação. (06) Indicador - Diversidade sociocultural no ensino municipal; (07) Indicador - Ações de preservação, valorização e difusão do patrimônio material e imaterial; (08) Indicador - Crianças plenamente alfabetizadas até os 8 anos de idade; (09) Indicador - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) - anos iniciais.

Eixo 8 - Economia Local, Criativa e Sustentável - Objetivo: Apoiar e criar as condições para uma economia local dinâmica e criativa, que garanta o desenvolvimento e a geração de empregos sem prejudicar o ambiente. A gestão pública deve considerar a cultura e a economia verde como eixos estratégicos

das políticas de desenvolvimento sustentável do município, a fim de transformar a diversidade cultural e natural em potenciais criativos da região para a produção de bens e serviços que leve à geração de empregos e proteja o meio ambiente. (20) Indicador - Tratamento de esgoto e resíduos da atividade econômica local; (21) Indicador - Promoção das atividades culturais e produção local.

Eixo 9 - Consumo Responsável e Opções de Estilo de Vida - Objetivo: Adotar e proporcionar o uso responsável e eficiente dos recursos e incentivar um padrão de produção e consumo sustentáveis. Entre as medidas importantes para uma economia sustentável estão a criação de condições e a concessão de incentivos à produção de bens que utilizem menos recursos naturais em sua confecção e que poderão ser facilmente reaproveitados. Também podem ser realizadas campanhas que estimulem a compra apenas dos produtos essenciais e orientem sobre o prolongamento de sua vida útil. (01) Indicador - Acesso a serviço de coleta de lixo doméstico; (02) Indicador – Coleta Seletiva; (03) Indicador – Inclusão de catadores no sistema de coleta seletiva; (04) Indicador – Plano de Gestão Integrada de Resíduos Sólidos; (05) Indicador - Reciclagem de resíduos sólidos (em relação ao RSU\*); (08) Indicador - Volume de resíduos orgânicos destinados à compostagem.

Eixo 11 – Ação Local para a Saúde - Objetivo: Refletir o grau de desenvolvimento estrutural e educacional do município. Abarcam fatores como unidades básicas de saúde, leitos hospitalares, mortalidades por causas diversas, problemas na gestação e no nascimento do bebê, equipamentos esportivos e doenças epidêmicas (como dengue) e de origem hídrica (como disenterias). (17) Indicador - Pessoas infectadas com dengue; (22) Indicador - Equipamentos Esportivos.

## CONTEÚDOS

Projeto desenvolvido com caráter interdisciplinar que pretende relacionar os conteúdos estudados em sala de aula com os professores referências das turmas somando-se os conteúdos elencados através de pesquisa no bairro e de necessidade para uma possível intervenção no espaço do córrego.

**Comunicação e Expressão:** estudos e produção de meios de comunicação eficazes para a divulgação de ações e de controle de depósito de lixo às margens do córrego (entrevistas, relatórios, cartaz, folhetos, áudios, faixas informativas, notícias de jornal, telejornalismo, símbolos de comunicação visual);

**Linguagem Matemática:** Espaço e Forma (coordenadas para localização no mapa do bairro, área, perímetro); Tratamento de Informação (coleta de dados, tabelas e gráficos); Números e operações (conhecimentos matemáticos para investigar e responder a questões elaboradas a partir de sua própria curiosidade; cálculos diversos);

**Natureza e Sociedade:** História do Bairro; mudanças ocorridas durante o tempo; influência da ação do homem; noções de: bairro, cidade, estado e país; poderes legislativo, executivo e judiciário que regem o Estado Democrático de Direito Brasileiro; aspectos geográficos do bairro (relevo, rio, vegetação, etc.); reconhecer a responsabilidade de cada um e de todos na preservação do meio ambiente (poluição da água, produção de lixo, reciclagem e reaproveitamento de materiais diversos, assoreamento das margens, causas e consequências da falta de tratamento de esgoto e acúmulo de lixo, como enchentes); manifestações culturais; produzir e ler mapas; desenvolver atitudes de observação, estudo, pesquisa e comparação quanto à paisagem do lugar habitado, dos seres vivos e das relações do Homem com a Natureza; perceber as múltiplas interações que o ser humano estabelece com os elementos (água, solo, seres vivos etc.) em sua forma natural; reconhecer as principais formas de poluição e outras agressões ao meio ambiente de sua região/cidade, identificando as principais causas e relacionando-as aos problemas de saúde; saber utilizar os procedimentos básicos de observação, descrição, registro, comparação, análise e síntese na coleta e tratamento da informação, seja mediante fontes escritas ou imagéticas;

**Construção da Identidade, Autonomia e Interação Social:** desenvolver atitudes de autonomia, afetividade e senso crítico em situações diversas; identificar diferenças e semelhanças entre sua história e a de outras pessoas e as de outros grupos sociais; saber usar sua capacidade de argumentação; reconhecer-se parte integrante de uma sociedade como sujeito histórico; conhecer, compreender, valorizar e exercer os fundamentos básicos da cidadania e da democracia; desenvolver atitudes éticas, de cooperação, respeito e solidariedade no seu cotidiano; influência da comunicação favorecendo a construção do senso crítico;

## DESENVOLVIMENTO

O desenvolvimento do projeto se dará a partir das seguintes etapas:

1. Roda de conversa para identificar as necessidades que o bairro possui, sentidas pelos educandos;
2. Estudo do Meio para pesquisa (coleta de dados e informações);
3. Entrevistas com pessoas antigas do bairro;
4. Coleta de histórias, relatos e informações;
5. Estudo sobre os assuntos elencados;
6. Escolha e organização de ações de intervenção no córrego e no bairro.

Este projeto também deverá subsidiar os Projetos Estruturantes da escola.

## PRODUTO FINAL

Programação de uma intervenção sociocultural no espaço do córrego com parceria da Secretaria do Meio Ambiente.

### AVALIAÇÃO

Registro dos saberes adquiridos, apresentação dos resultados atingidos para a comunidade escolar.