

Guia de intervenções

MAT2_15GEO05 / planas na malha quadriculada

Ao realizar a atividade descrita abaixo, os alunos podem apresentar algumas dificuldades.

Desenhe na malha quadriculada:

- A) Uma figura plana com 3 vértices e 3 lados sendo, 2 lados de mesma medida.
- B) Uma figura plana com 3 vértices e 3 lados diferentes.
- C) Uma figura plana com 4 vértices e 4 lados sendo, 2 lados de mesma medida.
- D) Pinte de vermelho as figuras planas de 4 lados e de azul as de 3 lados.

Segue abaixo as possíveis dificuldades na realização da atividade.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Construir o triângulo com 3 lados iguais no item A e B desconsiderando as características citadas no enunciado.</p>	<p>Durante a atividade realizada nas duplas, o professor poderá ter observado que uma dupla, no item A e no B, construiu o triângulo equilátero (com 3 lados iguais) e outra dupla, os triângulos corretos (isósceles no item A e escaleno no item B). Ele poderá pedir que ambas as duplas registrem no quadro e realizar os questionamentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que há de diferente em cada registro? - Vocês que registraram, poderiam explicar como pensaram ao construir o item A e no item B o triângulo dessa forma? - Os dois desenhos são iguais (A e B) como isso pode acontecer, já que o enunciado é diferente? - Observem os desenhos, de ambas as duplas, colocados no quadro. O que está diferente? Quem pode explicar? <p>Verificar ao fazer essas perguntas se</p>

	<p>os alunos perceberam como são as medidas dos lados dessas figuras. Observar se essa dificuldade, aconteceu pelos alunos não terem levado em consideração o enunciado ou por não saberem mesmo as diferenças entre esses triângulos.</p>
<p>Construir o quadrado no lugar do retângulo. (item C)</p>	<p>Alguns alunos poderão ter construído no item C, o quadrado no lugar do retângulo. A professora poderá levar as duplas com construções diferentes para o quadro e questionar?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por que temos duas construções diferentes para o mesmo item? - Na letra C pedia para construir uma figura com 4 lados e 4 vértices, sendo 2 de mesma medida, quantos lados têm o retângulo? E o quadrado? <p>A tendência é que os alunos percebam que ambos possuem 4 lados, então a professora poderá questionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se ambos possuem 4 lados então, o que eles possuem de diferente? <p>Provavelmente o aluno que desenhou o quadrado no lugar do retângulo, fez por considerar somente que a figura possui 4 lados, desconsiderando que o retângulo são dois pares de lados de mesma medida.</p>
<p>Pintar equivocadamente, ou seja, pintar os triângulos de vermelho e o retângulo de azul, desconsiderando o número de lados e a nomenclatura.</p>	<p>Alguns alunos poderão ter pintado as figuras de maneira equivocada por desconsiderarem o número de lados das figuras e a nomenclatura de cada uma delas.</p> <p>A professora poderá levar as duplas com pinturas diferentes para o quadro e questionar?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por que temos os triângulos pintados de cores diferentes? - O que estava pedindo o enunciado deste item? - Qual figura possui quatro

	<p>lados? o retângulo ou o triângulo?</p> <p>Verificar ao fazer essas perguntas se os alunos perceberam como são as medidas dos lados dessas figuras e seus respectivos nomes.</p>
--	--