

Planos de aula / Língua Portuguesa / 5º ano / Análise linguística/Semiótica

Estudo dos verbos associado às situações comunicativas

Por: Thaíse Silva Paim / 11 de Fevereiro de 2019

Código: **LPO5_05ATS02**

Sobre o Plano

Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores NOVA ESCOLA

Professor-autor: Thaíse Paim

Mentor: Eliana Albuquerque

Especialista: Heloísa Jordão

Título da aula: **Estudo dos verbos associado às situações comunicativas**

Finalidade da aula: **Exercitar os saberes construídos sobre a função e as formas dos verbos.**

Ano: **5º ano do Ensino Fundamental**

Objeto(s) do conhecimento: **Morfologia**

Prática de linguagem: **Análise linguística e semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF05LP05**

Esta é segunda-aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

Materiais complementares



Documento

Atividade para impressão - Qual é o verbo?

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/Uq8GrShTpJZXvZs2wNEENa8CqFaz37ePEw6FT2DvFpNDFvqVzkvchHrWQNa5/atividade-para-impressao-qual-e-o-verbo-lpo5-05ats02.pdf>



Documento

Resolução da atividade - Qual é o verbo?

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/KuzENQhV2Rqz2w7qvYBCPQndKPKj4qzWE3FW8hywU64HEcr2kKvYYsR9wTVB/resolucao-da-atividade-qual-e-o-verbo-lpo5-05ats02.pdf>

Estudo dos verbos associado às situações comunicativas

Slide 1 Sobre este plano

Este slide não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar.

Sobre esta aula: esta é segunda aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. A finalidade desse conjunto de planos é exercitar os saberes construídos sobre a função e as formas dos verbos.

Materiais necessários: envelope, tabela para impressão.

Dificuldades antecipadas: Aplicar os saberes construídos nas atividades de descoberta.

Referências sobre o assunto:

MAZZAROTTO, Luiz Fernando, LEDO, Teresinha de Oliveira, CAMARGO, Davi Dias. **Nova Redação Gramática & Literatura: Aprenda a elaborar textos claros, objetivos e eficientes.** 2.ed. São Paulo, 2009.

Título da aula:	Estudo dos verbos associado às situações comunicativas
Finalidade da aula:	Exercitar os saberes construídos sobre a função e as formas dos verbos.
Ano:	5º ano do Ensino Fundamental
Objeto(s) do conhecimento:	Morfologia
Prática de linguagem:	Análise linguística e semiótica
Habilidade(s) da BNCC	EF05LP05

Esta é segunda aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

Slide 2 Tema da aula

Tempo sugerido: 1 minutos

Orientações: Informe a finalidade da aula para os alunos.

**Qual é o verbo? Quais
as formas e funções
que ele adquire em
uma situação
comunicativa?**

Estudo dos verbos associado às situações comunicativas

Slide 3 Introdução

Tempo sugerido: 10 minutos

Orientações:

1. Antes da aula, coloque verbos de uso cotidiano e de diferentes formas e conjugações em um envelope (os verbos estão disponíveis na atividade para impressão).
2. Explique para os alunos que eles, em grupos, irão participar do jogo “Qual é o verbo?”.
3. Divida a sala em cinco grupos (dessa maneira, acredita-se que um aluno ajuda o outro na consolidação do conhecimento).
4. Entregue para cada grupo cópia da tabela, conforme modelo disponibilizado na atividade para impressão (Essa atividade é importante para sistematizar os saberes construídos).

Materiais complementares: Essa atividade pode ser encontrada [aqui](#)

JOGO: Qual é o verbo?

INSTRUÇÕES:

- 1 Um membro do grupo deverá pegar um verbo no envelope e, sem dizer para os outros membros do grupo qual o verbo sorteado, inseri-lo numa frase trocando o verbo sorteado por TIBITAR.
- 2 O grupo deverá deduzir o verbo sorteado.
- 3 Após inferir o verbo sorteado, coloque-o na primeira coluna da tabela disponibilizada pelo professor.
- 4 Preencha a tabela de acordo com o que está sendo solicitado.

Ganha pontuação a equipe que:

- Conseguir adivinhar o maior número de verbos.
- Preencher primeiro a tabela corretamente.

Perde ponto a equipe que:

- Trocar o verbo TIBITAR pelo verbo sorteado na construção da frase.

Estudo dos verbos associado às situações comunicativas

Slide 4 Desenvolvimento

Tempo sugerido: 30 minutos

Orientações:

Peça para um membro do grupo pegar um verbo no envelope e, sem dizer para os outros membros do grupo qual o verbo sorteado, inseri-lo numa frase trocando o verbo sorteado por TIBITAR. Ex: se o verbo for “andei”, o aluno pode construir a frase “tibitei hoje pela manhã, vou tibtitar meio dia e à noite”.

Informe a cada grupo que o colega poderá construir três frases. Caso a equipe não consiga adivinhar, passa a atividade para o próximo grupo que poderá ficar com o verbo do grupo anterior ou sortear um outro verbo. Determine um tempo para essa atividade (1 minuto para cada equipe).

Peça para os grupos colocarem o verbo sorteado na primeira coluna da tabela e escreva uma das frases criadas para a adivinhação na coluna ao lado (segunda coluna).

Depois que todos os verbos forem descobertos, peça para os grupos terminarem de preencher a tabela de acordo com a pessoa e o tempo verbal.

Ganha pontuação a equipe que:

Conseguir adivinhar o maior número de verbos.

Preencher corretamente a tabela.

Perde ponto a equipe que:

· O membro escolhido pelo grupo para fazer o sorteio trocar o verbo TIBITAR pelo verbo sorteado na construção da frase.

Observação: essa atividade é uma adaptação do “Jogo tibtitar”

Materiais complementares: caso você não tenha nenhum material complementar para linkar neste item, apague-o.

VERBO	APLICAÇÃO NA FRASE	SUJEITO	TEMPO VERBAL

Estudo dos verbos associado às situações comunicativas

Slide 5 Fechamento

Tempo sugerido: 9 minutos

Orientações:

Pergunte aos alunos se foi interessante participar do jogo “Qual é o verbo?” (o feedback é importante para avaliação do trabalho).

Interrogue sobre os conhecimentos assimilados sobre o verbo. (esse momento é imprescindível para saber se o aluno assimilou os conhecimentos).

O verbo sofre alterações (flexões) na sua forma?

Explique.

O verbo concorda com algum termo da frase? Qual?

Possíveis resposta para os questionamentos do item 3 e 4:

O verbo é importantíssimo para a interação verbal, quer seja na oralidade, quer seja no texto escrito.

Ele apresenta não só o acontecimento em si como também os participantes do acontecimento.

Tratam-se das flexões de número e de pessoa Ex:

Estudamos verbos com a professora. Nesse caso, o verbo estudar comunicou não só o fato, mas também quem participou dele. Podemos escrever também a mesma frase usando o pronome nós antes da forma verbal.

O verbo assinala ainda a relação temporal do acontecimento expresso em uma situação comunicativa: presente, passado e futuro.

Exs: estudo/estudei/estudarei

O verbo expressa a posição do falante em relação a ação verbal: pode considerar um fato certo (Indicativo), fato incerto (subjuntivo), expressar uma ordem ou desejo (imperativo).

VAMOS SISTEMATIZAR O QUE APRENDEMOS?

1. Você gostou do jogo “Qual é o verbo”?
2. Ele contribuiu para assimilar os conhecimentos sobre os verbos?
3. A partir das atividades realizadas por meio do jogo, responda:
 - Quais as formas do verbo.
 - Quais as funções que ele adquire nas situações comunicativas.

Qual é o verbo?

INSTRUÇÕES:

- 1- Um membro do grupo deverá pegar um verbo no envelope e, sem dizer para os outros membros qual verbo foi sorteado, inseri-lo numa frase trocando o verbo sorteado por TIBITAR.
- 2- O grupo deverá deduzir o verbo sorteado.
- 3- Após inferir o verbo sorteado, coloque-o na primeira coluna da tabela disponibilizada pelo professor.
- 4- Preencha a tabela de acordo com o que está sendo solicitado.

Ganha pontuação a equipe que:

- Conseguir adivinhar o maior número de verbos.
- Preencher primeiro tabela corretamente.

Perde ponto a equipe que:

- Trocar o verbo TIBITAR pelo verbo sorteado na construção da frase.

VERBO	APLICAÇÃO NA FRASE	SUJEITO	TEMPO VERBAL

VERBOS PARA IMPRESSÃO

Acordava	Estudei	Olhei
Acordavam	Jogamos	Jogou
Andam	Olhara	Observais
Assistira	Pensavam	
Bebeste	Pulamos	
Comemos	Amaste	
Corremos	Sentara	
Dormi	Sorriram	
Escreveste	Subi	

Qual é o verbo?

INSTRUÇÕES:

- 1 Um membro do grupo deverá pegar um verbo no envelope e, sem dizer para os outros membros do grupo qual o verbo sorteado, inseri-lo numa frase trocando o verbo sorteado por TIBITAR.
- 2 O grupo deverá deduzir o verbo sorteado.
- 3 Após inferir o verbo sorteado, coloque-o na primeira coluna da tabela disponibilizada pelo professor.
- 4 Preencha a tabela de acordo com o que está sendo solicitado.

Ganha pontuação a equipe que:

- Conseguir adivinhar o maior número de verbos.
- Preencher primeiro e corretamente a tabela.

Perde ponto a equipe que:

- Trocar o verbo TIBITAR pelo verbo sorteado na construção da frase.

VERBO	APLICAÇÃO NA FRASE	SUJEITO	TEMPO VERBAL
acordava	João acordava cedo todos os dias	João	pretérito imperfeito
acordavam	Os alunos acordavam os vizinhos com o barulho que faziam	Os alunos	pretérito imperfeito
amaste	tu amaste aquela moça?	tu	pretérito perfeito
andam	Os meninos andam distraídos	Os meninos	presente
assistira	ontem eu assistira um bom filme	eu	pretérito mais-que-perfeito
bebeste	tu bebeste muita água, por isso foi muito ao banheiro.	tu	pretérito perfeito
comemos	nós comemos muito.	nós	pretérito perfeito
corremos	Eu e meus amigos	Eu e meus	pretérito perfeito

	corremos demais.	amigos.	
durmo	Durmo mal a noite.	eu	presente
escreveste	tu escreveste para seu amigo?	tu	pretérito perfeito
estudei	Estudei muito para passar direto.	eu	pretérito perfeito
jogamos	Jogamos a madrugada toda por isso estamos cansadas.	nós	pretérito perfeito
olhara	você olhara enquanto ele te via.	você	pretérito Mais-que-perfeito
pensavam	Todos pensavam que Maria era egoísta.	todos	pretérito imperfeito
pulamos	Pulamos corda para manter a forma.	nós	pretérito perfeito
sentara	Ela sentara na arquibancada.	Ela	pretérito Mais-que-perfeito
sorriram	Sorriram muito com as brincadeiras de Pedro.	eles	pretérito perfeito
subi	Estou cansada porque subi rápido as escadas.	eu	pretérito perfeito
olhei	Olhei pela janela se meu pai já estava chegando.	eu	pretérito perfeito
jogou	Pedro jogou o objeto pela janela.	Pedro	pretérito perfeito
observais	Observais como a lua é linda	Tu	presente

