

Guia de intervenções**MAT1_16GRM09 / "Quem poupa sempre tem"**

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
Na criação da lista	Na atividade principal ao ter de pensar num critério de escolha para pinçar os produtos da lista maior e criar suas próprias listas, as duplas poderão demonstrar certa dificuldade. Explique o que significa ter um critério de escolha, sempre promovendo o pensamento reflexivo por meio de perguntas que incentivem o pensamento dos alunos. Dar a resposta logo de cara não é o melhor caminho para que os alunos aprendam. Todo percurso feito, ou mediado por questões que instigam e estimulam o pensamento reflexivo, promovem aprendizagens. Incentive o trabalho colaborativo. E esteja atento a divisão de tarefas.

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
Dificuldade em pensar sobre economia e conceitos relativos a responsabilidade do uso do dinheiro	Todo o percurso deste plano de aula está centrado no uso de cédulas e moedas do Sistema Monetário Nacional em situações do cotidiano e na promoção desta ação com responsabilidade financeira. Não é comum ensinar este tipo de conceito, mas é muito importante que além das relações matemáticas, os alunos pensem sobre o uso correto e responsável do dinheiro. Neste sentido, combater o consumismo desenfreado, também é um ponto que justifica ensinar a ter responsabilidade e planejamento nas situações de compra. Durante o percurso da aula, promova interações

	<p>reflexivas com boas perguntas. Trabalhe o pensamento do aluno no contexto de que economia é ter responsabilidade com o uso do dinheiro. Incentive o pensamento sobre o planejamento de listas e pesquisa de preços como um processo nato e que antecede as situações de compra.</p>
<p>- Uso de cédulas de maior valor: R\$100,00, R\$ 50,00 ou R\$ 20,00.</p>	<p>Neste caso o aluno ainda está num percurso de construção de ideias sobre o sistema de numeração decimal, o que é muito comum no primeiro ano. A intervenção deverá retomar a representação da dupla, pedir que eles leiam as cédulas em voz alta e separem as que acham de maior e menor valor. Logo peça para que eles organizem as cédulas na ordem crescente, se necessário recorra ao quadro numérico da centena, solicitando que o aluno encontre os valores representados pelos números do quadro. Perguntar qual cédula vale mais, auxiliando nesse processo de construção inicial das ideias sobre o Sistema Monetário Nacional.</p>
<p>Utilização equivocada das ideias do Campo Aditivo</p>	<p>No momento da representação de cédulas e moedas para combinar, partindo da ideia de juntar, acrescentar para a composição dos valores, os alunos poderão demonstrar pouca intimidade com a própria nomenclatura presente nas relações do Campo Aditivo (acrescentar, mais que, maior que, menor etc), sendo importante que essas ideias sejam exploradas. Uma forma será possível por meio dos questionamentos, na intenção de resgatar ou mesmo validar os conceitos.</p>