

Guia de intervenções MAT5_08NUM05

ADIÇÃO DE NÚMEROS DECIMAIS ATRAVÉS DA RETA NUMERADA

Este guia poderá ser utilizado para orientar o professor em ambas as atividades apresentadas.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
Dificuldades na localização do número decimal na reta numerada	<p>Este é um problema que pode surgir para alguns alunos que não tem o domínio do uso da reta numerada. Neste caso, é importante fazê-los observar que entre os números naturais, existem infinitos números decimais. As régua geralmente apresentam as medidas dos décimos da unidade, mas podem ser registrados os centésimo ou outras medidas.</p> <p>A ideia de mais perto e mais distante também é importante. Questões como:</p> <ul style="list-style-type: none">- O número "tal" está mais perto ou mais distante do número "tal"? <p>Perguntas deste tipo fazem com que o aluno reflita sobre a localização na reta numerada.</p>
Dificuldades em entender que a ordem das operações (parte inteira e parte decimal) não importa.	<p>O aluno deve ter clareza da necessidade de adicionar partes inteiras e partes decimais. A reta numerada contribuirá para observar a adição de unidades e a adição de décimos.</p> <p>Vale ressaltar que utilizando a reta como recurso, pode começar a operação realizando a adição com os números inteiros e depois com os décimos, ou vice-versa, serve para deixar claro aos alunos que não existe uma precedência para a adição na reta numerada.</p> <p>Algumas perguntas podem ser úteis, tais como:</p>

	<ul style="list-style-type: none">- O que acontece se eu começar adicionando os décimos (ou unidades)? Explore também a possibilidade de alunos ou grupos de alunos realizarem na ordem diferente e peça que comparem os resultados.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
Orientação para o lado errado da reta numerada	<p>Alguns alunos podem apresentar como erro a orientação para o sentido contrário na reta numerada. Como, por exemplo, na hipótese de uma adição, seguirem o sentido da subtração.</p> <p>Mais do que o conhecimento mecânico sobre o sentido, é indispensável que os alunos entendam e interpretem a situação problema. Por exemplo, se a temperatura está 5,6 graus e ela aumenta, não é considerável que ela vá para 4,2 graus.</p> <p>Fazer com que o aluno reflita sobre a resposta e, com isso, verifique que algo não está correto, é uma das etapas do processo.</p>