

Guia de intervenções- MAT5_02NUM05

A resolução de problemas, a divisão e o cálculo mental

Criar estratégias para a resolução de situações problemas envolvendo cálculo mental pode ser uma tarefa muito difícil para alguns alunos, o que pode facilitar o erro.

Tipos de erros ou dúvidas	Intervenções
Dificuldade em criar estratégias para o cálculo mental.	<p>Para realizar o cálculo mental, principalmente os que envolvem operações do campo multiplicativo, a criança precisa de uma série de conhecimentos prévios, como por exemplo o domínio da tabuada, que muitas vezes causa grande temor a elas pelo simples fato de não compreenderem seu processo.</p> <p>O trabalho com cálculo mental tem que ser constante para que o aluno se aproprie de estratégias, podendo essas ser aprendidas ou inerentes à escolarização.</p> <p>Professor, não se esqueça que o cálculo mental, assim como as técnicas operatórias deve ser ensinado para a criança, para que assim, ela o domine, portanto corresponde a uma prática que deve ser incorporada a rotina, de preferência, com atividades semanais ou quinzenais.</p>
Não conseguir se desvencilhar da técnica operatória convencional ao realizar o cálculo mental.	<p>A divisão por si, muitas vezes é o maior vilão para os alunos nessa fase de escolarização, então professor, é interessante ir circulando pela sala, observando e intervindo com questionamentos pontuais a fim de facilitar o raciocínio do aluno. O aluno precisa pensar a divisão para conseguir realizá-la mentalmente e isso, para alguns, é muito difícil, mesmo nessa faixa etária. Como a maior parte do grupo já se apropriou do algoritmo convencional, é comum que tentem fazer mentalmente a técnica operatória, por isso a necessidade de questioná-los enquanto realizam as atividades. <i>“Me explica como você está pensando para chegar ao resultado?”</i>ou</p>

	<i>“Qual o resultado que você encontrou? Agora me conta como chegou a ele?”</i>
Dificuldade para realizar o cálculo mental com autonomia e segurança.	Nessa fase de escolarização é difícil introduzir o cálculo mental e exigir que, de imediato, a criança seja capaz de criar estratégias diferentes das técnicas operatórias que muitas vezes já domina, então o professor deve ter estimular sempre o aluno a realizar quaisquer operações, primeiro mentalmente e, sugerir que confirmem suas hipóteses com o algoritmo convencional. Essa estratégia dará ao aluno confiança e ampliará sua habilidade de cálculo mental.

Materiais complementares[Estratégias de cálculo mental](#)[Estratégias Didáticas](#)