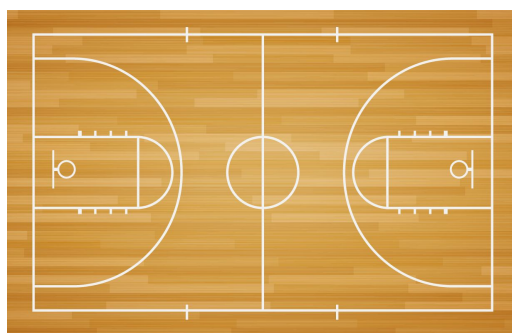


Guia de intervenções
MAT4_23GRM06 /Calculando área

Ao resolver o problema a seguir, os alunos podem cometer alguns erros ou apresentar algumas dificuldades. Veja possíveis intervenções para auxiliá-los.

“A diretora de uma escola municipal precisa comprar um piso especial para a nova quadra poliesportiva que mede 16 metros de largura por 27 metros de comprimento.

- Quantos metros quadrados de piso ela deverá comprar?
- Se ela comprar 500 m², sobrarão ou faltarão pisos?”



Possíveis dificuldades dos alunos	Intervenções
1 - O aluno se confunde calculando o perímetro e não a área solicitada.	Geralmente os enunciados envolvendo estes dois conceitos são parecidos em sua proposta, mas apresentam estratégias diferenciadas de solução. Sendo assim, é possível que o aluno se confunda e some o contorno dos lados, ao invés de multiplicar a base x altura. Neste caso, recomenda-se intervir fazendo com que o aluno compreenda as informações contidas na situação-problema, observando e interpretando atentamente o enunciado e sua proposta de solução. Caso necessário, auxilie-o de forma a recordar as diferenças entre perímetro e área, retomando conceitos e estratégias de solução.
2 - O aluno apresenta dificuldade ou	Caso perceba que o aluno apresentou

<p>erra o cálculo da multiplicação 27×16.</p>	<p>um valor incorreto ao esperado, verifique sua estratégia para mediar sua dificuldade.</p> <p>O erro mais comum em problemas como este é quando o aluno precisa realizar o cálculo de multiplicação com dois multiplicadores, neste caso, 27×16. Caso o aluno não tenha se apropriado de operações como essa, é necessário rever este conteúdo de forma que o aluno tenha a oportunidade de acompanhar a turma em novos conteúdos que exijam o cálculo de multiplicação.</p> <p>Como estratégia, peça para que o aluno realize a operação ao seu lado para observar qual é sua maior dificuldade e onde estaria apresentado o erro, dessa forma você poderá partir da dificuldade específica observada para orientá-lo em suas dúvidas.</p> <p>Caso necessário, inicie o cálculo da multiplicação passo-a-passo juntamente com o aluno, apresentando novas estratégias de solução.</p>
<p>3 - Após encontrar a área, o aluno apresenta dificuldade para resolver a questão seguinte envolvendo subtração.</p>	<p>Ao encontrar a área da quadra poliesportiva, o aluno deverá responder se faltam ou sobram pisos para cobrir a quadra, considerando a quantidade de 500m^2.</p> <p>Neste caso, o aluno poderá equivocar-se sobre a estratégia necessária para calcular a diferença entre as quantidades.</p> <p>Por meio de questionamentos, auxilie-o a comparar a área da quadra com a quantidade de pisos comprados, por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qual é valor que você encontrou ao calcular a área da quadra? - Então, quantos pisos seriam necessários para cobrir toda a superfície desta quadra? - Segundo o enunciado do

	<p>problema, quantos pisos foram comprados?</p> <ul style="list-style-type: none">- Esse valor é maior ou menor do que a superfície da quadra?- De acordo com esta quantidade, sobrarão ou faltarão pisos?- Quantos m² de pisos sobrarão? <p>Com estas perguntas, você permitirá que o aluno reflita e coloque em prática seus conhecimentos prévios para encontrar a solução do problema.</p>
--	---

As intervenções sugeridas têm como objetivo tornar os alunos agentes ativos na busca do conhecimento, fazendo-os refletir sobre os resultados, analisar as informações e se auto avaliarem.

Somente dizer que o aluno errou, sem oferecer uma intervenção que o faça questionar seus caminhos de resolução, pode não produzir a aprendizagem que se espera dos alunos em relação ao conteúdo proposto.