

**Guia de intervenções
MAT6_25RDP05/Problema? Um!
Operações matemáticas? Várias!**

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Determinar o consumo semanal de água de Carla</p>	<p>O aluno não consegue identificar que precisa fazer o gasto diário de cada atividade e depois multiplicar por sete para obter o gasto semanal e a partir deste valor determinará o 25% de redução do consumo. Leve o aluno a ir deduzindo o cálculo comparando com suas ações no dia a dia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Você escova os dentes em quais momentos no seu dia? Então, quantas vezes você escova os dentes por dia? - Suponha que você gaste 10 litros por escovação, assim como Carla, quantos litros você gastou em todas as suas escovações em dia? - Isso você gasta em um dia? E em dois? E três? E para saber o gasto semanal, o que você deve fazer?
<p>- Dificuldades em resolver as etapas dos problemas propostos</p>	<p>Os problemas apresentados neste plano de aula, utilizam mais que uma operação nas suas resoluções e são problemas que vão sendo calculados por partes, onde um cálculo vai servindo de suporte para iniciar o</p>

	<p>próximo. Em alguns desses momentos, o aluno pode se confundir nas operações e daí em diante não prossegue mais com a resolução. Se for necessário, reflita com o aluno sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que você já resolveu? - Onde que parou? - O que te fez parar nesta parte da resolução? - O que entende que deveria ser feito?
<p>Não realiza as operações de acordo com as informações fornecidas no problema.</p>	<p>Um dificuldade pode ser a atividade de raio x, onde ele realiza a leitura e compreende que na competição escolar o time campeão teve 4 pontos com as vitórias, os empates dois pontos e as derrotas dois pontos, e com isso não determina a pontuação correta e compromete a resolução final da atividade. Solicite a releitura do problema e destaque a presença de algumas palavras que direcionam à resolução do problema, como a palavra “cada”, que indica que a cada vitória que a equipe obteria 4 pontos na competição e assim relaciona-se ao empate e por fim que o número de derrotas, indicaria o valor a ser subtraído da pontuação final.</p>

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- O aluno realiza a leitura da tabela e realiza a soma do consumo semanal dos dados a mostra, sem considerar</p>	<p>Realizar a leitura do problema novamente, focando na interpretação</p>

suas respectivas frequências.

Consumo semanal

$$\begin{array}{r}
 1 \ 10 \\
 2 \ 10 \\
 + \ 1 \ 20 \\
 \quad 30 \\
 \quad 150 \\
 \hline
 520
 \end{array}$$

dos dados da tabela e dialogue com o aluno, levando o mesmo a refletir sobre alguns questionamentos:

- Observe na tabela e aponte onde se encontram os valores referentes aos gastos diários?
- E quantas vezes essa atividade acontece no mesmo dia?
- Então esse valor informado na tabela que você somou é suficiente para informar os gastos diários?
- E quanto ao gasto semanal? Esse valor determinado representa o consumo de água de Carla de todas as atividades?

Realiza a soma de todos os valores que indicam a quantidade das caixas.

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 30 \\
 12 \\
 + \quad 4 \\
 \quad 4 \\
 \hline
 53
 \end{array}$$

O aluno compreende que basta somar as caixas e descoberto o valor total de caixas, basta efetuar a divisão e com isso descobre-se a resposta. O aluno tem que ser levado a realizar a leitura e a partir daí, realizar discussões sobre o problema.

- O que entendeu quando realizou a leitura do problema?
- E como você fez para responder ao que você pensou?
- Sua resolução atende ao que foi proposto? (Em caso afirmativo, peça para reler o problema para você).
- No problema pede a quantidade mínima de caixas, e você acha que essa é a quantidade mínima?
- O que indicam as colunas da

	tabela?
- Calcular a porcentagem errada.	<p>Caso o aluno determine a parte inicial de maneira errada, ele pode determinar a porcentagem de maneira equivocada. É necessário que apresente o valor correto dos gastos com a água durante a semana e depois realize novamente o cálculo, de modo a obter a resposta correta.</p> <ul style="list-style-type: none">- Você pode me explicar como resolveu este cálculo?- Você acha que seu cálculo atende a proposta do problema?- Você conhece outra maneira de resolver porcentagem? Poderia tentar dessa outra forma para comparar os resultados?

Leitura Complementar

Abaixo seguem indicações de leituras sobre o tema proposto neste plano:

BROLEZZI, A.C. Saia da Rotina In: Criatividade e Resolução de problemas. São Paulo: Livraria da Física, 1ª edição, 2013. p. 17-20.

BROLEZZI, A.C. O que é um problema? In: Criatividade e Resolução de problemas. São Paulo: Livraria da Física, 1ª edição, 2013. p. 39-44.